

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Contabilidad Financiera
Clave de la asignatura:	AEC-1008
SATCA¹:	2-2-4
Carrera:	Ingeniería Informática e Ingeniería en Sistemas Computacionales.

2. Presentación

Caracterización de la asignatura

Esta asignatura aporta al perfil del egresado los conocimientos básicos de contabilidad e información financiera como una herramienta para la toma de decisiones; además de ser parte fundamental para las materias afines con temas de emprendedores que serán vistas en cursos posteriores. Se dota al alumno de las habilidades para analizar, distinguir y aplicar los temas relacionados con la Gestión de Proyectos de Software, en términos de estimaciones de tiempo, costos y personal requerido, análisis de riesgo y análisis de la viabilidad del proyecto.

Intención didáctica

Se organiza el programa en cinco temas, agrupando los conceptos generales de la contabilidad, hasta la elaboración de estados financieros, así como su análisis e interpretación, mediante el uso de software contable.

Al inicio, se abordan las generalidades de la contabilidad y la información financiera, las formas de organización de las entidades, con la finalidad de que el estudiante comprenda los conceptos básicos de esta área.

En el segundo tema se contempla la elaboración de estados financieros. Se abordan estos temas con la finalidad de que se comprenda primeramente su estructura y posteriormente los interprete para la toma de decisiones.

El tercer tema contempla la teoría de la partida doble, así como las reglas del cargo y el abono con la finalidad de que al estudiante se le facilite la aplicación de los sistemas de registro que se contemplan en el siguiente tema.

En los temas anteriores se trató lo relacionado con la integración de la información financiera para su análisis e interpretación mediante los métodos especificados en el último tema.

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
<p>Instituto Tecnológico de Aguascalientes del 15 al 18 de junio de 2010.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica, Acapulco, Aguascalientes, Apizaco, Boca Río, Celaya, Chetumal, Chihuahua, Chilpancingo, Chiná, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Juárez, Cd. Madero, Cd. Victoria, Colima, Comitán, Cautla, Durango, El Llano de Aguascalientes, Huixquilucan, Valle Bravo, Guaymas, Huatabampo, Huejutla, Iguala, La Laguna, La Paz, La Zona Maya, León, Lerma, Linares, Los Mochis, Matamoros, Mazatlán, Mérida, Mexicali, Minatitlán, Nuevo Laredo, Orizaba, Pachuca, Puebla, Querétaro, Reynosa, Roque, Salina Cruz, Saltillo, San Luis Potosí, Tehuacán, Tepic, Tijuana, Tlaxiaco, Toluca, Torreón, Tuxtepec, Valle de Oaxaca, Veracruz, Villahermosa, Zacatecas, Zacatepec, Altiplano de Tlaxcala, Coatzacoalcos, Cuautitlán Izcalli, Fresnillo, Irapuato, La Sierra Norte Puebla, Macuspana, Naranjos, Pátzcuaro, Poza Rica, Progreso, Puerto Vallarta, Tacámbaro, Tamazula Gordiano, Tlaxco, Venustiano Carranza, Zacapoaxtla, Zongólica y Oriente del Estado Hidalgo.</p>	<p>Elaboración del programa de estudio equivalente en la Reunión Nacional de Implementación Curricular y Fortalecimiento Curricular de las asignaturas comunes por área de conocimiento para los planes de estudio actualizados del SNEST.</p>
<p>Instituto Tecnológico de Morelia del 10 al 13 de septiembre de 2013.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Aguascalientes, Apizaco, Boca del Río, Celaya, CRODE</p>	<p>Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de las Asignaturas Equivalentes del SNIT.</p>

	<p>Celaya, Cerro Azul, Chihuahua, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Hidalgo, Cd. Juárez, Cd. Madero, Cd. Valles, Coacalco, Colima, Iguala, La Laguna, Lerdo, Los Cabos, Matamoros, Mérida, Morelia, Motúl, Múzquiz, Nuevo Laredo, Nuevo León, Oriente del Estado de México, Orizaba, Pachuca, Progreso, Purhepecha, Salvatierra, San Juan del Río, Santiago Papasquiario, Tantoyuca, Tepic, Tlatlauquitpec, Valle de Morelia, Venustiano Carranza, Veracruz, Villahermosa, Zacatecas y Zacatepec.</p>	
--	---	--

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
Conoce, analiza e interpreta la información financiera para la toma de decisiones empresariales.

5. Competencias previas

Ninguna

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	Conceptos Generales de la Contabilidad	<p>1.1 Concepto de contabilidad. 1.2 Información financiera: objetivo e importancia, características y usuarios. 1.3 Formas de organización de las entidades.</p>
2	Estados Financieros	<p>2.1 Estado de Situación Financiera: definición, elementos que lo integran, clasificación del activo, pasivo y capital, elaboración del balance general, formas de presentación. 2.2 Estado de Resultados: definición, elementos que lo integran, clasificación de ingresos y egresos, elaboración del estado de resultados, formas de presentación.</p>
3	Teoría de la Partida Doble	<p>3.1 La cuenta 3.2 Elementos de la cuenta 3.3 Reglas del cargo y del abono 3.4 Aplicación práctica</p>
4	Sistemas de Registro	<p>4.1 Sistemas de registro. 4.1.1 Sistema analítico.</p>

		4.1.2 Sistema de inventarios perpetuos. 4.2 Métodos de valuación de inventarios 4.3 Sistemas de pólizas en software
5	Análisis e Interpretación de la Información Financiera	5.1 Concepto y clasificación de los métodos de análisis. 5.1.1 Método de porcentos integrales. 5.1.2 Método de razones financieras. 5.1.3 Método de tendencias.

7. Actividades de aprendizaje de los temas

Conceptos Generales de la Contabilidad	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica: Identifica los conceptos básicos contables para utilizarlos en la contabilidad financiera.</p> <p>Genéricas: Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Investigar el concepto, objetivos y características de la contabilidad financiera y realizar mapa conceptual.
Estados Financieros	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica: Identifica, elabora y comprende la importancia del estado de situación financiera y del estado de resultados para la toma de decisiones empresariales.</p> <p>Genéricas: Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> Investigar en grupos de trabajo la importancia del estado de situación financiera. Elaborar juegos de mesa para conocer las cuentas de activo, pasivo y capital. Realizar ejercicios para clasificar las cuentas de activo, pasivo y capital. Realizar ejercicios para elaborar estado de situación financiera en sus diferentes formas de presentación. Investigar en grupos de trabajo los conceptos básicos del estado de resultados y los elementos que lo integran. Usando el registro de cuentas de la actividad anterior generar el estado de resultados. Exponer y discutir por equipos, la relación que existe entre el estado de situación financiera y el estado de resultados.
Teoría de la Partida Doble	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica: Contabiliza en asientos de diario distintas transacciones financieras, aplicando el principio de la partida doble, para generar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar en grupos de trabajo la teoría de la partida doble. Resolver ejercicios de aumentos y

información financiera. Genéricas: Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	disminuciones a las cuentas de activo, pasivo y capital, así como de ingresos y egresos. • Aplicar los aumentos y disminuciones en asientos contables.
Sistemas de registro	
Competencias	Actividades de aprendizaje
Específica: Elabora el registro de las operaciones relacionados con mercancías y valúa los inventarios de una entidad económica, con la finalidad de obtener información financiera, Genéricas: Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar las características del método analítico, sus ventajas y desventajas. • Elaborar casos prácticos aplicando el método de analítico. • Investigar las características del método de inventarios perpetuos. • Elaborar casos prácticos aplicando el método de inventarios perpetuos. • Investigar y analizar los métodos de valuación de inventarios y su aplicación.
Análisis e Interpretación de la Información Financiera	
Competencias	Actividades de aprendizaje
Específica: Analiza e interpreta los estados financieros a través de los diferentes métodos de análisis financiera, para toma de decisiones Genéricas: Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga los métodos de análisis e interpretación de estados financieros. • Resuelve ejercicios de aplicación de los métodos de análisis e interpretación de estados financieros.

8. Práctica(s)

- Buscar en internet estados financieros reales de diversas empresas para analizarlos a través de los métodos aprendidos.
- Buscar en la página oficial de la Bolsa Mexicana de Valores estados financieros analizados e interpretados y elaborar un reporte donde argumente dicho análisis.

9. Proyecto de asignatura

Plantear y resolver un caso práctico donde registre operaciones de una empresa, elabore sus estados financieros y aplique los métodos de análisis e interpretación de estados financieros, incluyendo algún método de valuación de inventarios.

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las

actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.

- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

Instrumentos:

Mapa conceptual
Examen
Prácticas
Material de exposición

Herramientas:

Rúbrica
Lista de cotejo
Matriz de valoración

11. Fuentes de información

1. Romero L., Javier. (2012) Principios de Contabilidad, México, Editorial EBC.
2. Bravo S., M.L. (2012). “Introducción a las Finanzas”, 3ª. Edificio, Editorial Pearson. México.
3. Charles T. Horngren, et al (2000) “Introducción a la Contabilidad Financiera”. 7ª Ed. Prentice Hall. México.
4. Guajardo C.G., Andrade N. (2008), Contabilidad Financiera. 5ª Ed. Mc Graw-Hill. México.
5. Lara F., E. (2011) Primer curso de contabilidad. 22ª. Edición. Editorial Trillas, México.
6. PRIETO, ALEJANDRO. Principios de Contabilidad. México, Ed. Banca y Comercio, 1999.
7. www.bmv.com.mx